

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH UNTUK PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL, ARITMETIKA SOSIAL, DAN PERBANDINGAN DI SMP KELAS VII**

Oleh:

KURNIA LESTARI FAHDYARINI

NIM. 05301244038

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas perangkat pembelajaran dan keefektifan perangkat pembelajaran matematika untuk SMP kelas VII berdasarkan pendekatan pembelajaran pemecahan masalah pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, aritmetika sosial, dan perbandingan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan rancangan penelitian mengikuti langkah-langkah penyusunan Borg and Gall yaitu: (1) Studi Pendahuluan yang meliputi pemilihan Standar Kompetensi yang akan dibuat perangkat, penyusunan indikator pencapaian hasil belajar, dan pengumpulan bahan referensi (2) Desain Produk yaitu proses penyusunan dan penulisan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, dan THB) (3) Validasi, yaitu proses validasi dan penilaian validator yang terdiri dari 3 orang validator (4) Revisi dan Uji Coba yang meliputi revisi 1, uji coba terbatas, revisi 2, uji coba lapangan, dan revisi akhir sehingga diperoleh produk akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas perangkat pembelajaran ditentukan oleh 2 hal, yaitu kevalidan dan keefektifan perangkat pembelajaran.

Kevalidan perangkat pembelajaran diketahui dari hasil validasi ahli. Dari validasi yang dilakukan oleh 3 orang validator diketahui bahwa: (1) Penilaian validasi untuk RPP mempunyai skor maksimal 48 dan skor minimal 40 sehingga skor rata-ratanya 44, 33 berkriteria cukup (2) Penilaian validasi untuk LKS mempunyai skor maksimal 49 dan skor minimal 43 sehingga skor rata-ratanya 46, 67 berkriteria baik (3) Penilaian validasi untuk THB mempunyai skor maksimal 272 dan skor minimal 263 sehingga skor rata-ratanya 266, 67 berkriteria cukup.

Setelah dilakukan revisi sesuai saran validator, perangkat pembelajaran dinyatakan layak uji coba. Keefektifan perangkat pembelajaran dilihat dari hasil tes setelah pelaksanaan uji coba dalam proses pembelajaran. Dari hasil uji coba diketahui ketuntasan individual siswa terdapat peningkatan yang signifikan yaitu 54, 5%, tetapi belum memenuhi standar ketuntasan klasikal. Koefisien reliabilitas tes sebesar 0,441 sehingga dapat dinyatakan sebagai tes yang reliabel. Dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran matematika yang disusun dengan pendekatan pemecahan masalah pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, aritmetika sosial, dan perbandingan untuk SMP kelas VII Semester 1 mempunyai kualitas yang cukup baik.